

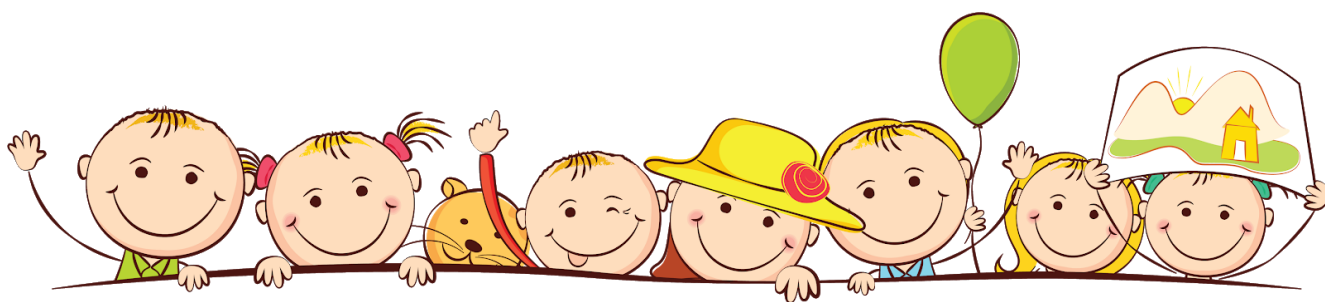
ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) КОМПЕНСУЮЧОГО ТИПУ,
СПЕЦІАЛЬНИЙ №590 ОБОЛОНСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
протокол №01 від 03.09.2021

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
_____ Ольга ДАХНЕНКО
03.09.2021



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

на 2021-2022 навчальний рік

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ I. Інформаційні відомості

- 1.1. Загальні відомості про заклад
- 1.2. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності
- 1.3. Пріоритетний напрям роботи закладу
- 1.4. Мережа груп

РОЗДІЛ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік

РОЗДІЛ III. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

- 3.1. Комплексні програми
- 3.2. Парціальні програми
- 3.3. Програми гуртків

РОЗДІЛ IV. Форми організації освітнього процесу

- 4.1. Формування компетентностей
- 4.2. Тижневий розподіл організованої освітньої діяльності
- 4.3. Планування освітньої діяльності
- 4.4. Типи діяльності дошкільників
- 4.5. Гурткова робота
- 4.6. Використання інноваційних методик та технологій
- 4.7. Участь у освітніх проєктах
- 4.8. Організація життєдіяльності дітей різних вікових груп
- 4.9. Корекційно-оздоровча робота з дітьми

РОЗДІЛ V. Залученість батьків до освітнього процесу

РОЗДІЛ VI. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

- 6.1. Кадрове забезпечення
- 6.2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

РОЗДІЛ VII. Моніторинг якості наданих освітніх послуг

- 7.1. Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей

РОЗДІЛ VIII. Основні показники реалізації освітньої діяльності

ВСТУП

Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі закладу дошкільної освіти як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту. Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зовнішніх умов прискорює процес оновлення діяльності в ЗДО. Тому питання суттєвих змін до планування діяльності дошкільного закладу потребує коригування. Потребує поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес, організація розвитку дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організують освітній простір. На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників освітнього процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед, по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей. Освітня програма ДНЗ №590 визначає стратегічні пріоритети розвитку закладу, обумовлює організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує всіх учасників освітнього процесу до створення в дошкільному закладі інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, яка забезпечує організацію життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому періоді та забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

МЕТА ПРОГРАМИ: створити у закладі сучасний освітній простір, що забезпечить рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитині та постійний розвиток професійної компетентності педагогам - як фасилітаторам розвитку дитини.

ЗАВДАННЯ ПРОГРАМИ:

- забезпечення якісного управління освітнім процесом та системного підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі;
- забезпечення умов для формування здоров'язбережувального середовища в закладі;
- створення належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик;
- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника;
- удосконалення змісту науково-методичної роботи;
- удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів шляхом самоосвітньої діяльності;
- оптимізація роботи з батьками та громадськістю;
- створення організаційно-педагогічних, санітарно-гігієнічних навчально-методичних і матеріально-технічних умов для сталого функціонування ЗДО.

РОЗДІЛ I. ІНФОРМАЦІЙНІ ВІДОМОСТІ

1.1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД

Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом)	<i>«Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) компенсуючого типу, спеціальний №590 Оболонського району м. Києва</i>
Адреса закладу	<i>04212 вул. Богатирська 2-Б</i>
Телефон	<i>413-33-63</i>
E-mail	<i>obolon_dnz590@i.ua</i>
Сайт закладу	<i>http://dnz590.edukit.kiev.ua/</i>
Прізвище, ім'я, по батькові директорки закладу	<i>Дахненко Ольга Миколаївна</i>
Дата заснування закладу	<i>згідно рішення КМВК №805 від 06.06.1977р.</i>
Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції Статуту	<i>Розпорядження Оболонської РДА в місті Києві від 22.07.19р. №509</i>
Профіль закладу за статутом	<i>заклад компенсуючого типу, спеціальний для дітей з порушенням опорно-рухового апарату</i>
Мова освітнього процесу	<i>українська</i>
Режим роботи закладу	<i>п'ятиденний робочий тиждень з 7.00 до 19.00 вихідні дні: субота, неділя, святкові дні</i>
Тривалість навчального року	<i>починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня</i>
Потужність закладу	<i>проектна: 14 груп – 250 дітей; розрахункова: 11 груп – 124 дитини;</i>
Кількість педагогічних працівників	<i>32 (2 педагога працюють за сумісництвом)</i>
Кількість функціонуючих груп	<i>ВСЬОГО ГРУП – 11: - раннього віку – 1; - дошкільного віку – 10 (з короткотривалим режимом перебування - 2)</i>

1.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Колектив закладу у своїй роботі керуватиметься такими законодавчими актами:

- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про дошкільну освіту»
- Концепція розвитку дошкільної освіти
- Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку
- Конвенція про права дитини
- Закон України «Про охорону дитинства»
- Положення про дошкільний навчальний заклад затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 305 від 12.03.2003 (в редакції постанови КМУ від 27.01.2021р. №86)
- Базовий компонент дошкільної освіти

Листами та наказами Міністерства освіти і науки України:

- Лист МОН України №1/9-411 від 30.07.2020 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році».
- Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році».
- Постанова Головного державного санітарного лікаря України від 25.08.2021 №08 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)».
- Лист Міністерства освіти і науки України від 23.04.2020 № 1/9-219 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти під час карантину».
- Лист Міністерства освіти і науки України від 22.05.2020 № 1/9-269 «Щодо відновлення діяльності закладів дошкільної освіти».
- Наказ МОН № 372 від 16.04.2018 року «Про затвердження Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти».
- Лист МОН України від 25.05.2016 №2/4 – 14-926 – 16 «Щодо Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів».
- Лист МОН України від 06.11.2015 №1/9 – 535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі».
- Лист МОН України від 02.06.2015 №2/4 – 14-1100 – 15 «Про гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».
- Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 №615 Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція).

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 №1633 Про затвердження примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти.
- Лист Міністерства освіти і науки України № 1/11-1491 від 14.02.2019 року Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти.
- Лист МОН №1/9-561 від 20.10.16 року «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами».
- Лист МОН № 1/9-454 від 02.09.2016 року «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах».
- Лист МОН № 1/9-456 від 02.09.2016 року Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах та іншими.

1.3. ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ

ДНЗ №590 є закладом компенсуючого типу (спеціальним) і створений для дітей, які потребують корекції фізичного розвитку та тривалої реабілітації. Профільне спрямування ДНЗ №590 – зміцнення здоров'я, забезпечення соціально-психологічної реабілітації та адаптації дитини шляхом спеціально організованого освітнього процесу у комплексі з корекційно-розвивальною та реабілітаційно-оздоровчою роботою, розвиток і формування особистості.

1.4. МЕРЕЖА ГРУП

№/п	Групи	Кількість дітей (факт/план)	Вік	Режим роботи	Вихователі
1.	Група №01 «Промінчики» спеціальна для дітей зі складними порушенням опорно-рухового апарату (при збереженому інтелекті)	4/6-8	різновікова	4	Волошина К.П.
2.	Група №02 «Сонечко» спеціальна для дітей зі складними порушенням (ЗПР)	4/6-8	різновікова	4	Волошина К.П.
3.	Група №03 «Колисанка» спеціальна для дітей ран-го віку	18/15	2-3	12	Павленко О.А. Ковриженко І.П.
4.	Група №04 «Джмелятко» спеціальна для дітей старшого дошкільного віку (7 рік життя)	19/18	6-7	12	Яценко І.А.
5.	Група №05 «Калинонька» спеціальна для дітей молодшого дошкільного віку (4 рік життя)	16/18	3-4	12	Перехрест Н.М. Крутінь Т.І.
6.	Група №06 «Веселики» спеціальна для дітей старшого дошкільного віку (6 рік життя)	20/20	5-6	12	Кудрявцева Ю.М. Шадріна Н.В.
7.	Група №07 «Чомусики» спеціальна для дітей старшого дошкільного віку (6 рік життя)	17/18	5-6	12	Пилипець Л.Г. Черпакова С.О.

8.	Група №08 «Веснянка» спеціальна для дітей молодшого дошкільного віку (4 рік життя)	19/18	3-4	12	Черноморець Н.В. Бабак І.П..
9.	Група №09 «Вулик» спеціальна для дітей середнього дошкільного віку (5 рік життя)	19/20	4-5	12	Васильченко О.В. Суходольська Т.Б.
10.	Група №10 «Барвінок» спеціальна для дітей середнього дошкільного віку (5 рік життя)	11/18	4-5	12	Джулай Л.М. Тимчук М.А.
11.	Група №11 «Віночок» спеціальна для дітей старшого дошкільного віку (6 рік життя)	10/18	5-6	12	Клименко О.О. Любімова С.А.
ВСЬОГО: 11 груп		138			

Відповідно Наказу Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 27.03.2006 N 240/165) до дошкільного закладу (груп) для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату **ЗАРАХОВУЮТЬСЯ** діти з 2-річного віку, **які самостійно пересуваються**, з такими захворюваннями:

- дитячий церебральний параліч у легкій формі;
- наслідки поліомієліту у відновному і резидуальному станах;
- вроджені та набуті деформації опорно-рухового апарату;
- наслідки інфекційних поліартритів, артрогрипозу;
- хондродистрофія, міопатія, сколіоз.

Для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, які потребують індивідуального догляду і не обслуговують себе у зв'язку з грубими руховими порушеннями, у закладі створена група №01. В цій групі створені відповідні умови та необхідне кадрове забезпечення для здійснення індивідуальної корекційно-розвивальної роботи за короткотривалим режимом перебуванням.

Діти з прогресуючими формами сколіозу та з інтелектуальними порушеннями (затримкою психічного розвитку, легкою чи помірною розумовою відсталістю), зараховуються та відвідують групу №02.

НЕ ЗАРАХОВУЮТЬСЯ до дошкільного закладу діти:

- які страждають епілептичними нападами;
- з тяжкою та глибокою розумовою відсталістю;
- страждають на енурез і енкопрез внаслідок органічного ураження центральної нервової системи;
- мають виражені порушення слуху, зору.

Прийом дітей здійснюється керівником закладу протягом календарного року на вільні місця в порядку черговості надходження заяв про зарахування. До заяви про зарахування дитини до закладу дошкільної освіти батьки повинні додати: копію свідоцтва про народження дитини, висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини щодо виявлених особливостей розвитку – порушень опорно-рухового апарату, довідку (заключення, консультативний висновок) лікаря-ортопеда, медичну довідку, видану відповідно до статті 15 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб» від

06.04.2000 №1645-III, разом із висновком про те, що дитина може відвідувати заклад дошкільної освіти.

Харчування дітей здійснюється відповідно до норм харчування у навчальних та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 22 листопада 2004 № 1591 за нормами 4 рази на день. Фінансується з місцевого бюджету і є безкоштовним для батьків вихованців.

РОЗДІЛ II. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК

З метою удосконалення роботи колектив навчального заклад в 2021 - 2022 навчальному році буде продовжувати працювати над пріоритетним напрямком: **«Створення безпечних умов для формування здорової, всебічно розвиненої, духовно багатой, патріотично налаштованої особистості».**

Враховуючи досягнення та недоліки в роботі закладу, педагогічний колектив визначив такі **ЗАВДАННЯ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК:**

1. Використання творчих спільних форм роботи дитячого закладу і сім'ї у формуванні, збереженні, зміцненні та відновленні здоров'я дітей.
2. Формування зв'язного українського мовлення використовуючи різні види діяльності.
3. Продовжувати економічну освіту та освіту сталого розвитку дітей як засіб їхньої соціалізації, формування її ставлення до матеріальних і духовних цінностей суспільства.

ЗАВДАННЯ НА ЛІТНІЙ ОЗДОРОВЧИЙ ПЕРІОД 2022 РОКУ:

1. Оздоровчі завдання:

- створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних освітніх технологій;
- дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, розумових навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі, відповідності тривалості сну віку дітей;
- оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;
- забезпечення умов для загартування дитячого організму.

2. Освітні завдання:

- спрямування освітньої роботи на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до дітей;
- розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;
- збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності;

– планування життєдіяльності дітей за блочно-тематичним принципом.

РОЗДІЛ ІІІ. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Зміст освітнього процесу реалізується відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти. В освітньому процесі зміст інваріантної складової Базового компоненту забезпечується через програми розвитку дитини дошкільного віку, а також, навчальну літературу рекомендовану Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах (Лист МОН від 22.07.2020 № 1/9-394 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році»), а саме:

3.1 КОМПЛЕКСНІ ПРОГРАМИ:

- Освітня програма для дітей від 2-х до 7-ми років «Дитина» /наук. кер. В.О.Огнев'юк, ректор Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України, авторський колектив: Г.В.Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко, В.М.Вертугіна, К.І.Волинець та інші.);
- «Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно - рухового апарату» авторський колектив: канд. пед. наук Єфіменко М.М. канд. пед. наук Мога М.Д., канд. пед. наук Ханзерук Л.О., та ін.;
- Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» /Аксьонова О.П., Аніщук А.М., Артемова Л.В. [та ін.]; наук. кер. О.Л. Кононко. - Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна»;
- Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук]; За заг. наук. ред.. Т.О. Піроженко. - К.: Українська академія дитинства.

ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ У СПЕЦІАЛЬНИХ ГРУПАХ КОРОТКОТРИВАЛОГО ПЕРЕБУВАННЯ з дітьми які потребують індивідуального догляду і не обслуговують себе у зв'язку з грубими руховими порушеннями (групи №01 та №02):

- «Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю» /Дубова І.М., Лощених В.П. Шмалько Л.П./Міністерство освіти і науки України від 12.04.2013 №1/11-6940 Київ 2013р.;
- Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» Авторський колектив: Н.І. Депутат, М.В. Дмитрієва, І.В. Недозим, та ін., Гриф Міністерства освіти і науки від 12.04.13 №1/141-6943 Київ 2013р.
- «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ» *Програмно-методичний комплекс* / Ю.В.Рібцун, Київ «Освіта України», 2011/

3.2 ПАРЦІАЛЬНІ ПРОГРАМИ:

- Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» / М.М.Єфименко - Тернопіль: Мандрівець, 2014р. (заняття з фізичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку);
- «Дошкільнятам-освіта для сталого розвитку» /автори: Н.Гавриш, О.Пометун О. Саприкіна;
- «Про себе треба знати, про себе треба дбати» автор Л. Лохвицька;
- «Україна – моя Батьківщина» програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку/ О.М. Каплуновська, І.І. Кичата, Ю.М. Палець; за наук. ред. О.Д. Рейпольської. - Тернопіль: Мандрівець, 2016р.;
- «Дошкільнятам - освіту для сталого розвитку» /О.І.Пометун, Н.В. Гавриш/
- Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» /Л.В.Лохвицька/

ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД КОЛЕКТИВУ:

- «Організаційно-педагогічні умови ознайомлення старших дошкільників із предметами найближчого оточення» /автори Бойко Л.М., Гузь О.М., Чудовська Н.В., Пилипець Л.Г., Яценко І.А., Любімова С.А.;

3.3 ПРОГРАМИ ГУРТКІВ

- Програма «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації /автори – Інна Кулікова, Тетяна Шкваріна;
- Програма «TOP-TOP ENGLISH»;
- Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO» (для організації інтелектуального гуртка «Безмежний світ гри з LEGO»)/схвалено для використання лис Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОНУ від .12.2015 №2.1/12-Г-150, Керівник авторського колективу Рома О.Ю.

РОЗДІЛ IV. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Цілісний особистісний розвиток дитини дошкільного віку досягається завдяки взаємозв'язаному поєднанню між:

- освітніми лініями (напрямами та змістом освітнього процесу) ;
- видами діяльності, які є базовими для дошкільного віку;
- компетентностями, що відображають індивідуальний досвід дитини.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма закладу чітко визначає: мету, завдання та форми організації освітнього процесу на навчальний рік.

Зміст і структуру освітнього процесу в закладі визначено за *інваріантною* складовою, за освітніми лініями:

1. Особистість дитини;
2. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі;
3. Екопростір розвитку дитини;
4. Гра дитини;

5. Комунікативний розвиток особистості;
6. Дитина у світі мистецтва.

4.1 ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Компетентності формуються у просторі освітніх ліній з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей у найбільш оптимальній для кожної дитини формі.

Освітній процес у дошкільному закладі спрямований на формування досвіду дитини в різних видах діяльності, що забезпечують освітній результат – *компетентність дитини старшого дошкільного віку, а саме:*

- рухову;
- здоров'язбережувальну;
- предметно-практичну;
- технологічну;
- сенсорно-пізнавальну; логіко-математичну; дослідницьку;
- природничо-екологічну з життєвими навичками сталого розвитку;
- ігрову;
- соціально-громадянську;
- мовленнєву;
- комунікативну;
- літературно-художню;
- мистецьку (художньо-продуктивну, музичну, театралізовану);
- особистісну.

Компетентності – це результат дошкільної освіти, який формується під час специфічно дитячих видів діяльності в дитсадку.

4.2. ТИЖНЕВИЙ РОЗПОДІЛ ОРГАНІЗОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

При визначенні тижневого розподілу організованої освітньої діяльності в ДНЗ було враховано Наказ МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Максимально допустиме інтелектуальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Вимагати від дітей виконання домашніх завдань, в закладі, не дозволено.

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень			
	ясла (від 2 до 3 років)	молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	-	-
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	15	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4	3,5	5,3	8,3

Розподіл навантаження на тиждень на дитину у спеціальних групах короткотривалого перебування для дітей зі складними порушеннями опорно-рухового апарату – здійснюється згідно рекомендацій висновків ІРЦ.

4.3. ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

При організації роботи ДНЗ №590 всі працівники керуються *планом роботи* закладу на навчальний рік, який розглядається, схвалюється на педагогічній раді та затверджується керівником закладу. Форма планування освітньої діяльності - за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти України (затверджений наказом МОНМСУ № 615 від 22.05.2012).

Вихователі планують роботу використовуючи 2 види планів: *перспективний та календарний*.

Перспективний план розробляється на 2 тижні/ 1 місяць наперед.

Музичний керівник складає *перспективно-календарний* план. Кожна група має власний план музичного розвитку дітей.

Інструктор з фізкультури працює за планами:

Перспективним (складаються на рік), в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення; зазначено всі рухливі ігри, які будуть використовуватися протягом року для конкретної групи;

календарним (складається на місяць), та визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, грою тощо.

Перспективні плани свят та розваг (музичного керівника, інструктора з фізкультури) складаються на рік - погоджуються з вихователем-методистом кожного місяця.

4.4. ТИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ

Відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.10 року №1.4/18-3082 в ДНЗ використовують такі

типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- підгрупові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття.

види занять:

- комплексні заняття;
- тематичні заняття;
- комбіновані заняття;
- домінантні заняття;
- сюжетно-динамічні заняття;
- інтегровані заняття;
- контрольньо-діагностичні.

Планування також включає наступні організовані форми освітньої роботи:

- організована ігрова діяльність – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;

- організована навчально-пізнавальна діяльність – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;

- організована трудова діяльність – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;

- організована художньо-продуктивна діяльність – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
- організована комунікативно-мовленнєва діяльність – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв’язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- організована рухова діяльність – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилини, динамічні паузи тощо.

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

ТРИВАЛІСТЬ НАВАНТАЖЕННЯ спеціально організованих форм освітнього процесу що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством становить:

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Фізичне виховання дітей у ДНЗ включає:

- ранкову гімнастику;
- заняття фізичною культурою;
- рухливі ігри та ігри спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурні хвилини під час занять;
- фізкультурні паузи між заняттями;
- фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховано стан їхнього здоров'я та психофізичні особливості.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з 2-х років.

Форма та місце проведення занять визначаються інструктором з фізичного виховання та педагогом залежно від поставленої мети сезону погодних умов за розкладом та режимом.

Години передбачені для фізкультурних занять не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Види логопедичних занять:

- фронтальні ігри-заняття – вся група (тривалість до 25 хв.);
- підгрупові ігри-заняття – 4-6 дітей (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) (тривалість до 25 хв.);
- індивідуальні ігри-заняття – 1 дитина (тривалість - 10-15 хв.)

САМОСТІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

- ігрова;

- пізнавальна;
- трудова;
- художня (образотворча, музична, музично-ритмічна, театралізована, художньо-мовленнєва);
- комунікативно-мовленнєва, рухова тощо.

ПРІОРИТЕТОМ у здійсненні освітнього процесу є поєднання організованого та самостійного типів діяльності дошкільників.

4.5. ГУРТКОВА РОБОТА

Робота в гуртках, є додатковою організаційною формою освітнього процесу в ДНЗ. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Заняття в гуртках планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи. Недопустимо проводити заняття в гуртках за рахунок часу відведеного на прогулянку та денний сон.

№ з/п	Назва гуртка	Керівник	Кількість дітей	Місце проведення	Час
1.	«Усе пізнай, всього навчись» («Безмежний світ гри з LEGO»)	Сідоренко В.А.	88	Ігрова кімната	2 рази на тиждень 15.40 -17.30
2.	«Fun English» (англійська мова)	Медяник Л.П.	88	Кабінет англійської мови	2 рази на тиждень 15.40 -17.30

4.6. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК ТА ТЕХНОЛОГІЙ

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології та методики, **а саме:**

Назва групи	Інноваційна технологія	Автор
Гр.№10 «Барвінок»	Спадщина В. Сухомлинського	В. Сухомлинський Досвід роботи вихователя Джулай Л.М.
Гр.№7 «Чомусики»	«Пізнавальний розвиток дошкільнят в процесі пошуково-дослідницької діяльності»	Досвід роботи вихователя Пилипець Л.Г.
Всі групи	Профілактичні вправи на корекцію постави, плоско-вальгусної деформації стоп, елементи вправ за системою М. Єфіменко	М. Єфіменко
Всі групи	«Чудеса на піску»	Т.М.Грабенко,

		Т.Д. Зінкевич-Євстенгеєва
Гр.№03 «Колисанка»	Елементи методики сенсорного виховання за М. Монтессорі;	М. Монтессорі
Старші групи	Методика «Розвивальне читання» Л. Шелестової	Л. Шелестова
Всі групи	Здоров'язберігаючі технології в дошкільній освіті України: фітболгімнастика; пальчикові вправи; дихальна та звукова гімнастика; психогімнастика; фітотерапія; аромотерапія; пісочна терапія; казкотерапія; сміхотерапія; АРТ-терапія; музикотерапія; кольоротерапія)	Т.О. Ткаченко
Всі групи	Методика навчання розповідання дітей за схемами	О.Білан, К. Крутій

4.7. УЧАСТЬ У ОСВІТНІХ ПРОЄКТАХ

У Базовому компоненті дошкільної освіти, однією з основних освітніх ліній є «Гра дитини». Зміст цієї лінії «... передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому».

Наш заклад бере участь у проєкті, за сприяння фонду the LEGO Foundation (Королівство Данія), «Сприяння освіті». З 2017 року ДНЗ №590 працює за програмою розвитку дитини від 2 до 6 років «Безмежний світ гри з LEGO».

Ця програма є парціальною, всі педагоги закладу використовують її в поєднанні з програмами за якими працює ДНЗ.

4.8. ОРГАНІЗАЦІЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ РІЗНИХ ВІКОВИХ ГРУП

ОРГАНІЗАЦІЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ 3-ГО РОКУ ЖИТТЯ

Час	Режимні моменти	Зміст
7.00-8.20	«Ранок радісних зустрічей»	Огляд дітей, ігри, індивідуальне спілкування
8.20-8.30	«Хвилинка-здоровинка»	Ранкова гімнастика
8.30-8.40	«Водичко, умий личко»	Підготовка до сніданку
8.40-9.00	«Смачно та корисно»	Сніданок
9.00-9.10	«Водичко, умий личко»	Гігієнічні процедури
9.10-9.20	«Ігрова хвилинка»	Ігрова пауза, підготовка до занять
9.20-9.35 9.35-9.55	«Розвивальна, виховна та навчальна діяльність»	Заняття 1 (підгрупа 1) (підгрупа 2)
9.55-10.05	«Водичко, умий личко»	Гігієнічні процедури
10.05-11.30	«Весела прогулянка»	Підготовка до прогулянки, прогулянка (спостереження, індивідуальна робота, самостійна ігрова діяльність), повернення з прогулянки

11.30-11.40	«Водичко, умий личко»	Підготовка до обіду
11.40-12.20	«Смачно та корисно»	Обід
12.20-15.00	«Заглядає сон до вікон»	Підготовка до сну, сон
15.00-15.20	«Потягушки»	Поступовий підйом, гімнастика пробудження, культурно-гігієнічні заходи
15.20-15.50	«Водичко, умий личко»	Підготовка до полуденку
15.50-16.10	«Смачно та корисно»	Полуденок
16.10-17.00	«Прогулянка, розвивальна, виховна та навчальна діяльність»	Самостійна ігрова діяльність дітей Заняття (підгрупа 1) (підгрупа 2)
17.00-17.10	«Водичко, умий личко»	Гігієнічні процедури
17.10-17.40	«Смачно та корисно»	Вечеря
17.40-18.00	«Водичко, умий личко»	Гігієнічні процедури
18.00-19.00	«Весела прогулянка»	Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальні ігри, самостійна діяльність дітей, бесіди з батьками, повернення дітей додому

ОРГАНІЗАЦІЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ 4-ГО РОКУ ЖИТТЯ

Час	Режимні моменти	Зміст
7.00-8.20	«Ранок радісних зустрічей»	Огляд дітей, ігри, індивідуальне спілкування
8.20-8.30	«Хвилинка-здоровинка»	Ранкова гімнастика
8.30-8.40	«Водичко, умий личко»	Підготовка до сніданку
8.40-9.00	«Смачно та корисно»	Сніданок
9.00-9.10	«Водичко, умий личко»	Гігієнічні процедури
9.10-9.30 9.30-10.00	«Розвивальна, виховна та навчальна діяльність»	Заняття (підгрупа 1) (підгрупа 2)
10.00-10.10	«Водичко, умий личко»	Гігієнічні процедури
10.10-12.30	«Весела прогулянка»	Підготовка до прогулянки, прогулянка (спостереження, індивідуальна робота, самостійна ігрова діяльність), повернення з прогулянки
12.30-12.40	«Водичко, умий личко»	Підготовка до обіду
12.40-13.00	«Смачно та корисно»	Обід
13.00-15.00	«Заглядає сон до вікон»	Підготовка до сну, сон
15.00-15.30	«Потягушки»	Поступовий підйом, гімнастика пробудження, культурно гігієнічні заходи
15.30-15.45	«Смачно та корисно»	Полуденок
15.45-17.00	«Ростемо граючись» «Розвивальна, виховна та навчальна діяльність»	Прогулянка Самостійна ігрова діяльність дітей
17.00-17.10	«Водичко, умий личко»	Гігієнічні процедури
17.10-17.50	«Смачно та корисно»	Вечеря
17.50-19.00	«Водичко, умий личко» «Весела прогулянка»	Підготовка до прогулянки (гігієнічні процедури), прогулянка, індивідуальні ігри, самостійна діяльність дітей, бесіди з

ОРГАНІЗАЦІЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ 5-ГО РОКУ ЖИТТЯ

Час	Режимні моменти	Зміст
7.00-8.20	«Ранок радісних зустрічей»	Огляд дітей, ігри, індивідуальне спілкування
8.20-8.30	«Хвилинка-здоровинка»	Ранкова гімнастика
8.30-8.40	«Водичко, умий личко»	Підготовка до сніданку
8.40-9.00	«Смачно та корисно»	Сніданок
9.00-9.10	«Водичко, умий личко»	Гігієнічні процедури
9.10-10.10	«Ігрова хвилинка» «Розвивальна, виховна та навчальна діяльність»	Ігрова пауза, підготовка до занять Заняття (підгрупа 1) (підгрупа 2)
10.10-10.15	«Водичко, умий личко»	Гігієнічні процедури
10.15-12.00	«Весела прогулянка»	Підготовка до прогулянки, прогулянка (спостереження, індивідуальна робота, самостійна ігрова діяльність), повернення з прогулянки
12.00-12.20	«Водичко, умий личко»	Підготовка до обіду
12.20-13.00	«Смачно та корисно»	Обід
13.00-15.00	«Заглядає сон до вікон»	Підготовка до сну, сон
15.00-15.30	«Потягушки» «Водичко, умий личко»	Поступовий підйом, гімнастика пробудження, культурногігієнічні заходи
15.30-15.45	«Смачно та корисно»	Полуденок
15.45-17.10	«Ростемо граючись» «Розвивальна, виховна та навчальна діяльність»	Самостійна ігрова діяльність дітей Заняття Гурткова робота
17.10-17.20	«Водичко, умий личко»	Гігієнічні процедури
17.20-17.50	«Смачно та корисно»	Вечеря
17.50-19.00	«Водичко, умий личко» «Весела прогулянка»	Підготовка до прогулянки (гігієнічні процедури), прогулянка, індивідуальні ігри, самостійна діяльність дітей, бесіди з батьками, повернення дітей додому

ОРГАНІЗАЦІЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ 6-ГО РОКУ ЖИТТЯ

Час	Режимні моменти
7.00-8.20	Огляд дітей, ігри, індивідуальне спілкування
8.20-8.35	Ранкова гімнастика
8.35-8.40	Підготовка до сніданку
8.40-9.00	Сніданок
9.00-9.10	Гігієнічні процедури
9.10-10.30	Заняття Організація різних видів діяльності дітей за освітніми лініями (згідно розкладу)

10.30-12.30	Підготовка до прогулянки, (<i>гігієнічні процедури</i>) прогулянка (спостереження, індивідуальна робота, самостійна ігрова діяльність), повернення з прогулянки
12.30-12.40	Гігієнічні процедури, підготовка до обіду
12.40-13.20	Обід
13.20-15.20	Підготовка до сну, сон
15.20-15.50	Поступовий підйом, гімнастика пробудження, культурногігієнічні заходи
15.50-16.00	Полуденок
16.00-17.20	Заняття (музичні) ЛФК Самостійна ігрова діяльність дітей, індивідуальна робота Гурткова робота Розваги тощо
17.20-17.30	Гігієнічні процедури
17.30-18.00	Вечеря
18.00-19.00	Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальні ігри, самостійна діяльність дітей, бесіди з батьками, повернення дітей додому

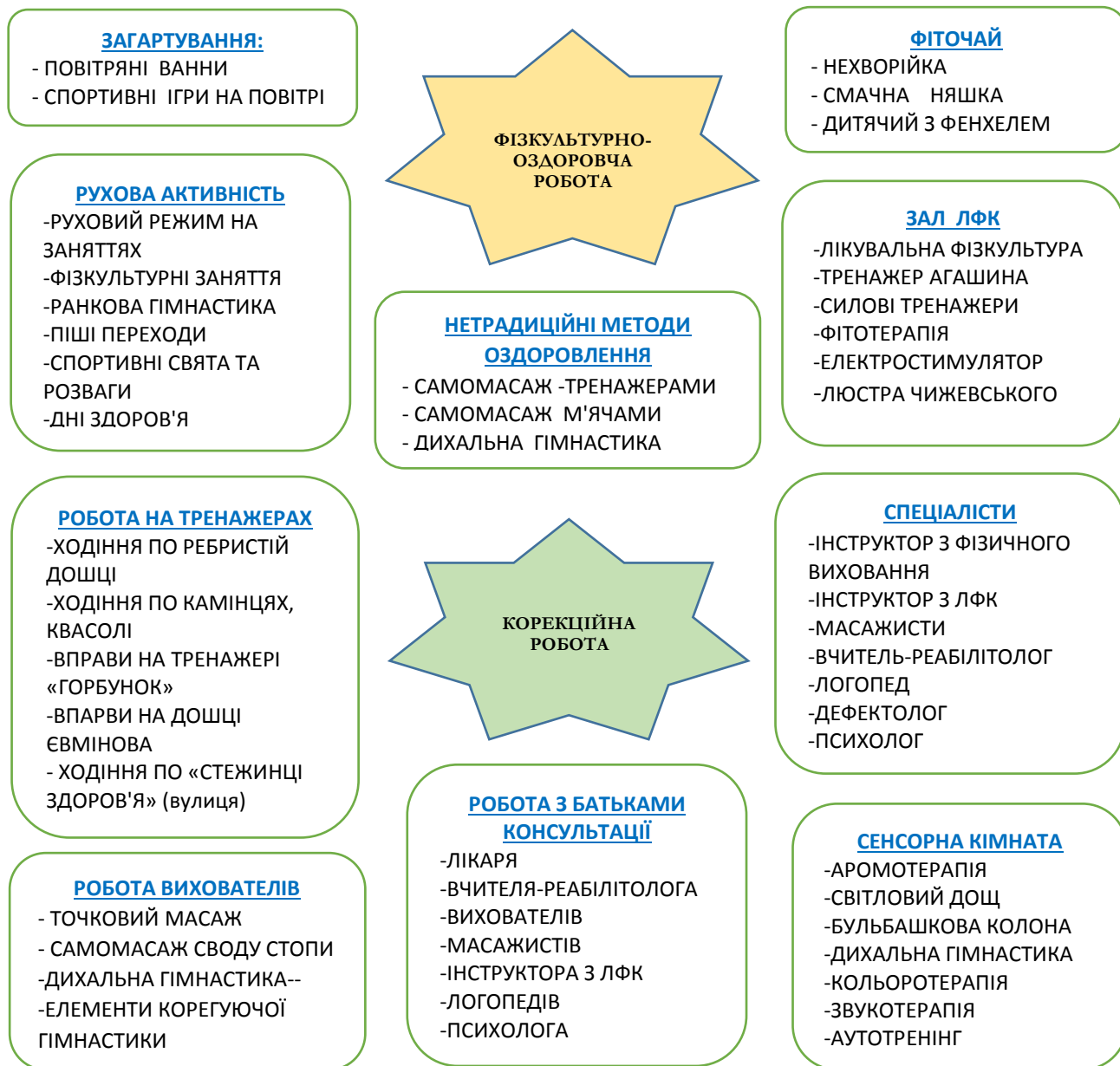
Організація проведення освітнього процесу у спеціальних групах **короткотривалого перебування** має свою специфіку. У групах №1, та №2 - створено адаптоване середовище до потреб дітей з особливими освітніми потребами. Наповнюваність груп становить 6(8) осіб, у тому числі з інвалідністю. Освітній процес з цією категорією дітей відбувається за індивідуальною програмою розвитку (ІПР) та адаптується до можливостей дитини. Освітній процес має єдину корекційно-розвивальну спрямованість. В команду супроводу входять: вихователь-методист, вихователь, дефектолог, практичний психолог, учитель-логопед, вчитель-реабілітолог, масажист, медична сестра старша, медична сестра з ЛФК.

4.9. КОРЕКЦІЙНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА З ДІТЬМИ

ДІАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНИЙ БЛОК ПЕРЕДБАЧАЄ

- Психологічну діагностику:
 - розвиток психічних процесів дитини;
 - емоційна сфера;
 - пізнавальна сфера;
 - індивідуальні особливості дитини.
- Діагностику мовлення дитини.
- Обстеження фізичного розвитку:
 - оцінка стану здоров'я;
 - антропометрія;
 - медичний огляд;
 - оцінка рухової підготовки;

- рухові якості.



ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИЙ БЛОК

Для проведення КОРЕКЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ в закладі створено комплекс «Здоров'ятко», де проводяться заняття з ЛФК, масаж, аромотерапія, релаксація тощо. Для профілактики порушень постави у дітей використовується спеціальне обладнання:

- велотренажери
- тренажер «Горбунок»
- тренажер «Боди-Слендер»
- тренажер хвильовий «Агашина» (фізичний розвиток дитини, зміцнення загального стану організму, порушення опорно-рухового апарату при

захворюванні нервової системи, реабілітація дітей-інвалідів з ДЦП з метою адаптації до соціальних умов, компенсація впливу гіподинамії)

- тренажер «Степ»
- бігові доріжки
- фітбольних м'ячів
- м'ячів стрибунців
- лави для пресу
- профілактори Євмінова
- конструктор «Альма»
- килимки відпочинку
- аромолампа
- килимки із камінцями
- сухий басейн
- «Світловий дощ» з фіброоптичного волокна
- «Світлова бульбашкова колона»

Розділ V. ЗАЛУЧЕНІСТЬ БАТЬКІВ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Згідно Положення про ДНЗ, педагогічні працівники у партнерстві з батьками або іншими законними представниками дитини забезпечують єдність навчання, виховання і розвитку вихованців у рамках освітнього процесу. На 2020-2021н. по дошкільному закладу, розроблений план роботи з батьками всіх вікових груп. Планом визначено форми роботи на навчальний рік. Щомісяця вихователі у перспективному плані роботи з дітьми, у відповідній графі, зазначають форми роботи з батьками на місяць - відповідно до складеного плану на рік. Зворотній зв'язок підтримується через функціонування сайту садочка, електронної адреси, соціальних мереж, засобів зв'язку. Вивчаються потреби і запити батьків, або осіб які їх замінюють, щодо надання освітніх послуг для подальшого вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії дітей в період карантину за допомогою опитування (усного або письмового). Таким чином, робота з батьками у дошкільному закладі, проводиться систематично.

Розділ VI. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Відповідно до **Закону України «Про освіту» стаття 1 п.29 «якість освіти - відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти», п.30 «якість освітньої діяльності - рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством».**

Нормативними документами унормовуються шляхи подолання викликів, що постають перед сучасною дошкільною освітою, а саме:

- педагогічне партнерство закладу з батьками вихованців або особами, що їх замінюють, представниками громади міста чи району;

- надання різних видів підтримки дітям, їхнім батькам, педагогічним працівникам у період карантину;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах карантину;
- формування готовності вихователів працювати в умовах освітніх змін та суспільних викликів;
- забезпечення систематичного моніторингу організації освітнього процесу в дошкільному закладі у період карантину, тощо.

6.1. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Освітній процес у закладі забезпечують 55 працівників, з них педагогічних кадрів – 32 особи: директор, вихователь-методист, музичні керівники - 2, вчитель-реабілітолог-1, інструктор з фізкультури-1, вчителі логопеди - 4, вчитель-дефектолог -1, практичні психологи - 2, вихователі - 19, медичні працівники – 5, технічний персонал - 26.

Всі педагогічні кадри мають:

- повну вищу - 23 особи;
- неповну вищу - 3 осіб;
- базову спеціальну освіту - 6 осіб.

МОНІТОРИНГ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019р. № 800) загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника дошкільного закладу освіти встановлюється його засновником (або уповноваженим ним органом), але не може бути менше ніж 120 годин на п'ять років.

З огляду на відсутність установлених законодавством норм щорічного підвищення кваліфікації, необхідного для проходження чергової атестації, МОН рекомендує атестаційним комісіям, починаючи із 2020 року, установлювати мінімальні вимоги щодо обсягу (кількості годин) підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти та не менше ніж:

- 48 годин, якщо завершення атестації припадає на 2021 рік;
- 72 годин, якщо завершення атестації припадає на 2022 рік;
- 120 годин, якщо завершення атестації припадає на 2023 рік та наступні роки.

Щорічний обсяг (кількість годин) підвищення кваліфікації визначається педагогічним працівником та має бути відображений у відповідному плані підвищення кваліфікації, а в рік проходження атестації має бути не меншим зазначених вище обсягів. При цьому, облік годин підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за накопичувальною системою. Якщо обсяг підвищення кваліфікації визначається в кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, то 1 кредит дорівнює 30 годинам.

Згідно з листом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2019 № 1/9-683.

Оцінювання рівня педагогічної майстерності педагогів здійснюється за модульно-критеріальною моделлю шляхом опитувань, тестувань, анкетувань та спостережень за якістю організації освітнього процесу.

ГРАФІК КОНТРОЛЮ ЗА СТАНОМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

№ п/п	Теми контролю	Дата	Відповідальний	Форма проведення	Результат
1	Готовність груп до нового навчального року.	2 половина серпня	Директор Методист	Тематичний	Довідка до педради
2	Ведення ділової документації педагогів.	Вересень-травень	Директор Методист	Оглядово-оперативний	Довідка
3	Стан організації роботи в закладі, щодо підготовки дітей передшкільного віку як майбутніх учнів НУШ.	Листопад	Директор Методист	Тематичний контроль	Довідка до педради
4	Виконання рішень засідання педагогічної ради.	Листопад Лютий Травень	Директор Методист	Оглядово-оперативний контроль	Інформація до педради
5	Вивчення функціонування груп (згідно плану роботи на рік)	Січень	Директор Методист	Комплексний контроль	Довідка, наказ
6	Виконання режиму дня	Раз/кварт.	Директор Методист	Оглядово-оперативний	Довідка
7	Виконання Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ №298/227 зі змінами №202/165	Раз/кварт.	Директор Методист	Оглядово-оперативний	Довідка
8	Виконання Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491)	Раз/кварт.	Директор Методист	Оглядово-оперативний	Довідка
9	Виконання Інструктивно-методичних рекомендацій «Фізичний розвиток дітей в умовах ДНЗ» №1/9-563 від 16.08.10 р. та «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»	Раз/кварт.	Директор Методист	Оглядово-оперативний	Довідка

	№1/9-456 від 02.09.16 р.				
10	Якість планування освітньої роботи з дітьми.	щомісяця	Директор Методист	Персональний контроль	Індивідуальна бесіда
11	Вивчення роботи педагогів, які атестуються.	Листопад - березень	Директор Методист	Спостереження відвідування	Інформація для АК
12	Аналіз занять та інших форм навчально-пізнавальної діяльності.	протягом нав. року	Директор Методист.	Вибірк. контр.	Картка аналізу
13	Готовність груп до літнього оздоровчого періоду.	Травень	Директор Методист Лікар	Оглядово-оперативний	Довідка

6.2. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ЗДО перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення ЗДО відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам. Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633. Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 9 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТОРОВЕ РОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

Розвивальне середовище – комплекс психолого-педагогічних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, естетичних умов, що забезпечують організацію життя дітей у дошкільному закладі. Правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

Створюючи розвивальний простір у дошкільному закладі, наші педагоги дотримуються Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо організації діяльності дошкільних закладів освіти, зокрема таких, як: безпечність, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональність, динамічність, активність, комфортність кожної дитини, позитивне емоційне навантаження, тощо.

Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою, а саме:

- ✓ ігрової діяльності;
- ✓ природознавчий (дослідження та експериментування);
- ✓ мистецький (художньо-продуктивна, музична, театралізована діяльність)
- ✓ літературно-художній;
- ✓ спортивний;
- ✓ трудової діяльності;
- ✓ відпочинку та усамітнення;
- ✓ співпраці з батьками.

Наповнення осередків перед початком навчального року змінюється згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогodнішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогodні кожній окремій дитині. Отже, розвивальне середовище забезпечує розвиток творчих компонентів мислення дітей, надає можливість вільно маніпулювати об'єктами, конструювати різні моделі бачення світу, виконувати творчі завдання.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ДНЗ включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музичну залу, спортивну залу, сенсорну кімнату, ігрову кімнату, залу ЛФК, масажний кабінет, кабінети психологів, логопедів, дефектологів, міні-музей українського побуту «Світлиця», прогулянкові майданчики, стежинку здоров'я, інші структурні компоненти.

Розділ VII. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ НАДАНИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку у дошкільному закладі проводиться за допомогою кваліметричної моделі (Лист МОН України «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі» від 06.11.2015р. №1/9 - 535).

7.1. МОНІТОРИНГ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ КОМПЕТЕНЦІЙ ДІТЕЙ

Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей проводиться вихователями, за участі вихователя-методиста, практичного психолога, двічі на рік: перше оцінювання - у вересні, друге - у травні.

Оцінювання дітей проводиться за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти. Інструментарій для діагностування вихованців розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» / за заг. ред. Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2016 р.

ОБСТЕЖЕННЯ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ дітей садових груп проводиться згідно рекомендацій: навчально-методичний посібник Ю. Рібцун «Дошкільнятко» (корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення), /вид. Тернопіль «Мандрівець» 2016; програмно-методичний комплекс Л.І. Трофименко «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ» - за редакцією доктора педагогічних наук, професора, члена кореспондента АПН України Є.Ф.Соботович, / вид. Актуальна освіта 2007/- вчителями-логопедами двічі на рік: перше - у вересні, друге - у травні.

ОБСТЕЖЕННЯ ДІТЕЙ ГРУП КОРОТКОТРИВАЛОГО ПЕРЕБУВАННЯ проводиться за програмно-методичним комплектом «Корекційне навчання дітей молодшого

дошкільного віку із ЗНМ», автор Ю.В. Рібцун (рекомендовано МОН України від 11.10.10 №1/11-9371), /вид. ЛОГО АРТ 2007/

Спеціалісти визначають характер та важкість мовленнєвих порушень кожної дитини, з метою надання їй своєчасної логопедичної допомоги та обирають найефективніший спосіб (метод) подолання мовленнєвих перешкод у дітей-логопатів.

КОМПЕТЕНТНОСТІ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ Є КІНЦЕВИМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДОШКІЛЛЯ

<p>ЗДОРОВ'Я-ЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНЦІЯ</p>	<p>Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статті; продуктами харчування; основними показниками власного здоров'я, цінністю здоров'я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров'я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров'ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності.</p>
<p>ОСОБИСТІСНО-ОЦІННА КОМПЕТЕНЦІЯ</p>	<p>Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього.</p>
<p>РОДИННО-ПОБУТОВА КОМПЕТЕНЦІЯ</p>	<p>Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних і близьких членів родини.</p>
<p>СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ</p>	<p>Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях.</p>
<p>ПРИРОДНИЧО-ЕКОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ</p>	<p>Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку в природі.</p>

	<p>Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля.</p>
<p>ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ</p>	<p>Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття; ощадливо ставиться до речей, грошових коштів.</p>
<p>ХУДОЖНЬО-ПРОДУКТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ</p>	<p>Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки — образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури.</p>
<p>ІГРОВА КОМПЕТЕНЦІЯ</p>	<p>Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.</p>
<p>СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНА КОМПЕТЕНЦІЯ</p>	<p>Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довкіллі; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує в довкіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами узагальнення,</p>

	класифікації, порівняння і зіставлення.
МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ	Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам'ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв'язувати задачі і приклади на додавання і віднімання в межах 10.
ФОНЕТИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ	Оволодіває чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень, відповідно до орфоепічних норм; має розвинений фонематичний слух, що дозволяє диференціювати фонеми; оволодіває мовними і немовними засобами виразності та прийомами звукового аналізу слів; усвідомлює звуковий склад рідної мови.
ЛЕКСИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ	Оперує узагальненими словами різного порядку, стійкими загальноживаними словосполученнями; мовлення дітей набуває образності; за кількісною та якісною характеристикою словник дитини сягає такого рівня, що вона може легко спілкуватися з дорослими і дітьми, підтримувати розмову на будь-яку тему в межах свого розуміння.
ГРАМАТИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ	Вживає (не усвідомлено) граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо), має розвинене чуття граматичної форми; наявні корекційні навички щодо правильності вживання граматичних форм та порядку слів у реченні.
ДІАЛОГІЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ	Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету і коректно виявляє власне емоційне ставлення до предмета розмови і співрозмовника та коригує його залежно від ситуації спілкування.
МОНОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ	Володіє навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв'язного мовлення; складає різного типу розповіді, імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; доходить елементарних узагальнень, висновків; висловлює зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; виявляє словесну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності.
МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ	Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти

	<p>помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися.</p> <p>Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій.</p>
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ	<p>Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації.</p> <p>Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції.</p>
ІНФОРМАТИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ	<p>Обізнаність з комп'ютером, способами керування комп'ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп'ютерні ігри тощо) та елементарні прийоми роботи з комп'ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп'ютером.</p>
КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ	<p>Диференціює звуки іноземної мови, вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією; сприймає та реагує на звертання, нескладні команди та інструкції педагога, дає відповідь на прості запитання стосовно імені, віку, місця проживання тощо; знає та може озвучити окремі вірші, римування, пісеньки; робить коротке зв'язне повідомлення за запропонованою тематикою, правильно його оформлюючи з точки зору норм мови, що вивчається в межах запропонованого мовного матеріалу; уміє працювати в парах та групах.</p>

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

- Сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності; ω сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу.
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні вміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

Розділ VIII. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

«Якість дошкільної освіти слід розглядати як комплексне явище: це практики і результати надання освітніх послуг – де діти є активними учасниками власного процесу розвитку».



1. ДОСТУПНІСТЬ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ:

- якісна педагогічна діяльність, яка враховує різні погляди сімей на освіту, створюючи умови, в яких вони довіряють педагогам і закладу освіти в цілому;
- активна робота педагогічного колективу й адміністрації щодо розуміння та врахування соціального статусу, культурного й релігійного походження сімей, мови, наявності інвалідності серед членів родини тощо;
- повага й довіра – взаємні концепції, які підтримуються міжособистісними контактами, спільними діями й діалогом.

2. КВАЛІФІКОВАНІ Й ВМОТИВОВАНІ ПЕДАГОГІЧНІ КАДРИ:

- безперервний професійний розвиток педагогічних працівників зумовлює здатність забезпечити теплу, сприятливу і стимулюючу взаємодію з дітьми, що сприяє їхньому розвитку. Навчання педагогів, яке ніколи не закінчується, сприяє підтримці рівня якості освітніх послуг;
- педагоги, завдяки освітнім програмам, краще реагують на особливі потреби дітей та їхніх сімей. Питання різноманіття і врахування індивідуальних особливостей є частиною навчання, повністю інтегрованою в професійну діяльність;
- сприятливі умови праці, професійне керівництво, планування, забезпеченість кадрами, робота в команді та співпраця з батьками, впливають на якість роботи педагогів.

3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ:

- добре продумана освітня програма з чіткими педагогічними підходами й цілями, яка базується на ігровій діяльності, сприяє підвищенню якості роботи, взаємодії та підтримці педагогів з вихованцями;
- вибрані освітні програми забезпечують цілісний розвиток дитини й дають дітям змогу повністю розкрити свій потенціал, зберігаючи зв'язок між вихованням, розвитком і соціалізацією дитини;
- стимулювання загального розвитку дітей, де враховується співпраця педагогів з дітьми, колегами й батьками, їхні особисті інтереси, досвід, сімейні й культурні особливості;
- регулярні зустрічі з батьками під час яких , педагоги дізнаються більше про дитину, батьки відчують тісніший контакт із закладом освіти, рівень взаємної поваги й довіри зростає, що в підсумку позитивно впливає на дитину.

4. МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА:

- отримання актуальної всебічної інформації (за допомогою спостереження, відстеження, анкетувань тощо) для ухвалення рішень;

- активна участь батьків і педагогів у моніторингу якості дошкільної освіти для максимального врахування інтересів дитини.

5. УПРАВЛІННЯ І ФІНАНСУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ:

- усі учасники освітнього процесу мають чітке уявлення та спільне бачення своєї ролі й відповідальності;
- Для успішного партнерства усвідомлюють, що їм треба співпрацювати, мають чітке розуміння своїх обов'язків і знають, чого від них очікують.